



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	153	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	135	
- หลักสูตรระยะสั้น	176	
รวม	464	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	153	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	135	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	288	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	2	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	21	
- ข้าราชการพลเรือน	1	
- พนักงานราชการ	4	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)		
- ครูพิเศษสอน	1	
รวม	41	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	7	
- ลูกจ้างประจำ	5	
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)		
รวม	41	
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	9	
- อาคารปฏิบัติการ	19	
- อาคารวิทยบริการ	1	
- อาคารอเนกประสงค์	1	
- ห้องพยาบาล	1	
- อาคารอื่น ๆ	122	
รวม	153	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1ต่อ30 คน	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ 100	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	ร้อยละ 100	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	ร้อยละ 100	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	ร้อยละ 100	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	ร้อยละ 90	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	ร้อยละ 32	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน - รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

1.2 ผลลัพธ์

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ลิงค์รายละเอียด

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1.วิทยาลัยวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตากมีผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดผลประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด มีจำนวนทั้งหมด 90 คน

☐ระดับ ปวช. สาขาอุตสาหกรรมเกษตร ☐จำนวน 16 คน

☐ระดับ ปวช. สาขาการผลิตสัตว์ ☐จำนวน 15 คน

☐ระดับ ปวช. สาขาการผลิตพืช ☐จำนวน 6 คน

☐ระดับ ปวช. สาขาธุรกิจเกษตร ☐จำนวน 5 คน

☐ระดับ ปวส. สาขาอุตสาหกรรมเกษตร ☐จำนวน 13 คน

☐ระดับ ปวส. สาขาการผลิตสัตว์ ☐จำนวน 34 คน

☐ระดับ ปวส. สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ ☐จำนวน 1 คน

2.วิทยาลัยวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตากมีผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าสอบมาตรฐานวิชาชีพตามเกณฑ์หลักสูตรกำหนด มีจำนวนทั้งหมด 90 คน

☐ระดับ ปวช. สาขาอุตสาหกรรมเกษตร ☐จำนวน 16 คน

☐ระดับ ปวช. สาขาการผลิตสัตว์ ☐จำนวน 15 คน

☐ระดับ ปวช. สาขาการผลิตพืช ☐จำนวน 6 คน

☐ระดับ ปวช. สาขาธุรกิจเกษตร ☐จำนวน 5 คน

☐ระดับ ปวส. สาขาอุตสาหกรรมเกษตร ☐จำนวน 13 คน

☐ระดับ ปวส. สาขาการผลิตสัตว์ ☐จำนวน 34 คน

☐ระดับ ปวส. สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ ☐จำนวน 1 คน

3.วิทยาลัยวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตากมีผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดผลประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด มีจำนวนทั้งหมด 90 คน

☐ระดับ ปวช. สาขาอุตสาหกรรมเกษตร ☐จำนวน 16 คน

☐ระดับ ปวช. สาขาการผลิตสัตว์ ☐จำนวน 15 คน

☐ระดับ ปวช. สาขาการผลิตพืช ☐จำนวน 6 คน

☐ระดับ ปวช. สาขาธุรกิจเกษตร ☐จำนวน 5 คน

☐ระดับ ปวส. สาขาอุตสาหกรรมเกษตร ☐จำนวน 13 คน

☐ระดับ ปวส. สาขาการผลิตสัตว์ ☐จำนวน 34 คน

☐ระดับ ปวส. สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ ☐จำนวน 1 คน

2. ผลลัพธ์

1.วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดผลประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 มีผลลัพธ์คิดเป็นร้อยละ 84.67

☐ระดับ ปวช. สาขาอุตสาหกรรมเกษตร ☐คิดเป็นร้อยละ 85.16

☐ระดับ ปวช. สาขาการผลิตสัตว์ ☐คิดเป็นร้อยละ 75.83

☐ระดับ ปวช. สาขาการผลิตพืช ☐คิดเป็นร้อยละ 72.22

☐ระดับ ปวช. สาขาธุรกิจเกษตร ☐คิดเป็นร้อยละ 82.50

☐ระดับ ปวส. สาขาอุตสาหกรรมเกษตร ☐คิดเป็นร้อยละ 99.04

☐ระดับ ปวส. สาขาการผลิตสัตว์□□ คิดเป็นร้อยละ 90.81

☐ระดับ ปวส. สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์□□คิดเป็นร้อยละ 100

2.วิทยาลัยฯ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการสอบมาตรฐานวิชาชีพตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ 100

ระดับ ปวช. สาขาอุตสาหกรรมเกษตร□□คิดเป็นร้อยละ 100

☐ระดับ ปวช. สาขาการผลิตสัตว์□□ คิดเป็นร้อยละ 100

☐ระดับ ปวช. สาขาการผลิตพืช□□ คิดเป็นร้อยละ 100

☐ระดับ ปวช. สาขาธุรกิจเกษตร□□ คิดเป็นร้อยละ 100

☐ระดับ ปวส. สาขาอุตสาหกรรมเกษตร□□คิดเป็นร้อยละ 100

☐ระดับ ปวส. สาขาการผลิตสัตว์□□ คิดเป็นร้อยละ 100

☐ระดับ ปวส. สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์□□คิดเป็นร้อยละ 100

3.วิทยาลัยฯมีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ตามเกณฑ์การวัดผลประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 มีผลลัพธ์คิดเป็นร้อยละ 97.38

ระดับ ปวช. สาขาอุตสาหกรรมเกษตร□□คิดเป็นร้อยละ 97.35

☐ระดับ ปวช. สาขาการผลิตสัตว์□□ คิดเป็นร้อยละ 93.94

☐ระดับ ปวช. สาขาการผลิตพืช□□ คิดเป็นร้อยละ 95.96

☐ระดับ ปวช. สาขาธุรกิจเกษตร□□ คิดเป็นร้อยละ 98.86

☐ระดับ ปวส. สาขาอุตสาหกรรมเกษตร□□คิดเป็นร้อยละ 100

☐ระดับ ปวส. สาขาการผลิตสัตว์□□ คิดเป็นร้อยละ 98.82

☐ระดับ ปวส. สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์□□คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตากมีผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและด้านอื่นๆ

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/18qL8KzuBJTLRf9kXK8ssXMCukcYLak8u>

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

โดยให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนที่หลากหลาย รูปแบบการสอน Active learning มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษามีการนำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไปใช้พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้คุณภาพสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

-

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ด้าน ☐ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ

วิทยาลัยวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตากมีผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดผลประเมินผล
ที่หลักสูตรกำหนด มีจำนวนทั้งหมด 90 คน

☐ ระดับ ปวช. สาขาอุตสาหกรรมเกษตร ☐ จำนวน 16 คน

☐ ระดับ ปวช. สาขาการผลิตสัตว์ ☐ จำนวน 15 คน

☐ ระดับ ปวช. สาขาการผลิตพืช ☐ จำนวน 6 คน

☐ ระดับ ปวช. สาขาธุรกิจเกษตร ☐ จำนวน 5 คน

☐ ระดับ ปวส. สาขาอุตสาหกรรมเกษตร ☐ จำนวน 13 คน

☐ ระดับ ปวส. สาขาการผลิตสัตว์ ☐ จำนวน 34 คน

☐ ระดับ ปวส. สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ ☐ จำนวน 1 คน

2. ผลลัพธ์

☐ ด้านการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตากมีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ
ตามเกณฑ์การวัดผลประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 มีผลลัพธ์คิดเป็นร้อยละ 97.38

ระดับ ปวช. สาขาอุตสาหกรรมเกษตร ☐ คิดเป็นร้อยละ 97.35

☐ ระดับ ปวช. สาขาการผลิตสัตว์ ☐ คิดเป็นร้อยละ 93.94

☐ ระดับ ปวช. สาขาการผลิตพืช ☐ คิดเป็นร้อยละ 95.96

☐ ระดับ ปวช. สาขาธุรกิจเกษตร ☐ คิดเป็นร้อยละ 98.86

☐ ระดับ ปวส. สาขาอุตสาหกรรมเกษตร ☐ คิดเป็นร้อยละ 100

☐ ระดับ ปวส. สาขาการผลิตสัตว์ ☐ คิดเป็นร้อยละ 98.82

☐ ระดับ ปวส. สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ ☐ คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1.การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/file/d/1KJlaqbArEqIHh27uOOQvwGA3JP-K8B40/view?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

-

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

-

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งหมดจำนวน 92 คน
2. ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมดจำนวน 90 คน
3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 90 คน

2. ผลลัพธ์

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - 1.1 ระดับ ปวช. จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 - 1.2 ระดับ ปวส. จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - 2.1 ระดับ ปวช. จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 97.67
 - 2.2 ระดับ ปวส. จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 97.96
3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ปีการศึกษา 2565 แบ่งเป็น
 - 3.1 ปวช. ประเภทวิชาเกษตรกรรม จำนวน 65 คน ติดตามได้ทั้งหมด 59 คน ศึกษาต่อ จำนวน 26 คน มีงานทำแล้ว 13 คน รองาน 9 คน อื่นๆ 11 คน
 - 3.2 ปวช. ประเภทพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ จำนวน 12 คน ติดตามได้ทั้งหมด 12 คน ศึกษาต่อ จำนวน 5 คน มีงานทำแล้ว 2 คน รองาน 5 คน
 - 3.3 ปวส. ประเภทวิชาเกษตรกรรม จำนวน 42 คน ติดตามได้ทั้งหมด 42 คน ศึกษาต่อ จำนวน 17 คน มีงานทำแล้ว 13 คน รองาน 4 คน อื่นๆ 8 คน

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ เสียสละ เพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค และผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1QrSvXXqwwW8eHPJPWCTekXOBbgKx4ytS?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม และพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ เสียสละ เพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ดำเนินการขับเคลื่อนด้วยกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค และผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

พัฒนากิจกรรมที่มีความหลากหลาย

เพื่อสร้างความน่าสนใจและให้ผู้เรียนได้มีทางเลือกในการเข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

จัดกิจกรรมที่มีความหลากหลายให้ผู้เรียนได้มีทางเลือกในการเข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน □ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบจำนวน 2 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร และสาขาวิชาสัตวศาสตร์ จากจำนวน 5 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 40 ของสาขาวิชาทั้งหมด

2. ผลลัพธ์

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้กับนักเรียนให้มีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

สถานศึกษาได้รับผลกระทบในด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ

ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพที่สามารถปฏิบัติงานได้จริงในสถานประกอบการ

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1L3SqOk6OjG5DOVeeW44ixqDHQVu9l2ay?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบจำนวน 2 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร และสาขาวิชาสัตวศาสตร์

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ให้ครบ 5 สาขาวิชา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

-

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ในการเรียนการสอน

2. ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ภาคเรียนที่ 1 ร้อยละ 100 ภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 100

แผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามคุณภาพกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Pjbl Active learning Stem Education เป็นต้น

มีการกำหนดการใช้เครื่องมือ สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการเรียนการสอน

กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม

หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพด้านวิชาการที่เกิดกับผู้เรียนให้ผู้เรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพที่ดีขึ้น

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1n6nRA-LYC_ti1sbGkNcmHBbN2iiAr9VW?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ในการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศส่วนใหญ่ใช้กับอุปกรณ์(device)ที่ไม่ทันสมัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ซื้ออุปกรณ์(device) ที่ทันสมัยกว่านี้

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนในทุกแผนกวิชา ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ นักเรียนนักศึกษาได้รับความรู้และการฝึกฝนให้มีทักษะ รวมทั้งมีความสะดวกสบาย สะอาดปลอดภัยในการจัดการเรียนการสอนทุกแผนกวิชา จำนวน 32 หลัง

2. ผลลัพธ์

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนในทุกแผนกวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ นักเรียนนักศึกษาได้รับความรู้และการฝึกฝนให้มีทักษะ รวมทั้งมีความสะดวกสบาย สะอาดปลอดภัยในการจัดการเรียนการสอนทุกแผนกวิชา

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

เมืองการค้า หน่วยงานภายนอก เช่นโรงเรียนประถมและมัธยมในจังหวัด เข้ามาศึกษาดูการจัดการเรียนการสอนในฟาร์มต่าง ๆ ของวิทยาลัย รวมถึงอาคารศูนย์เรียนรวมและห้องประชุม มีหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนมาใช้บริการในการจัดประชุมอย่างต่อเนื่อง

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1Hwt-d8vImd05vfKuoVF1IHUUQjcpFCSH?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานและงานฟาร์มให้เหมาะสมเพียงพอรวมทั้งมีความสะดวกสบาย สะอาด และมีความปลอดภัยในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอนได้เพียงพอ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรสนับสนุนด้านงบประมาณ อย่างต่อเนื่องกับทุกแผนกวิชาอย่างเหมาะสม เพียงพอ ทันสมัย และมีนโยบายชัดเจนที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและควรกระตุ้นเตือนให้ทุกแผนกวิชาช่วยกันบำรุงดูแล และรักษาความสะอาด เพื่อให้เกิดความสวยงาม สะดวกสบาย ในการเรียนการสอน และสถานศึกษามีการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ให้มีความปลอดภัยในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน เพื่อรักษาระดับคุณภาพให้อยู่ในเกณฑ์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

2. ผลลัพธ์

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน อย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

1. โครงการวัดน้ำอยู่คู่ชุมชน
2. โครงการ Check Dam สร้างฝายชะลอน้ำด้วยก้อนหินธรรมชาติ
3. โครงการทำวัคซีนป้องกันโรคในโคเนื้อในชุมชน
4. โครงการพัฒนาศาสนสถาน
5. โครงการกิจกรรมบริการงานสังคม
6. โครงการ Fix it Center
7. โครงการเสียนรักซ์โลก
8. โครงการ TO BE NUMBER ONE

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

เมื่อดำเนินโครงการเรียบร้อยแล้วส่งผลให้นักเรียน

นักศึกษาเกิดกระบวนการเรียนรู้ในการดำเนินกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม สามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการช่วยเหลือชุมชนและสังคม จัดการสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ถือเป็นการพัฒนาทักษะชีวิตของตนเองและสามารถก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง สถานศึกษาชุมชน และสังคมโดยรวม อีกทั้งนักเรียน นักศึกษาทุกคนสามารถพัฒนาความรู้ ทักษะและประสบการณ์ของสมาชิกโดยการปฏิบัติจริง ในสถานการณ์จริง ทำให้เป็นผู้ที่มีความเสียสละ รับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม มีความมุ่งมั่นและตั้งใจทำเพื่อส่วนรวม มีจิตอาสา สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข ผลของการลงมือทำด้วยตนเอง ส่งผลให้ชุมชนและสังคมเกิดการยอมรับในสมาชิก ออท. หน่วยตาก และเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง มีความมุ่งมั่นที่จะทำดีเพื่อสังคมต่อไป ทำให้สถานศึกษาและชุมชน มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน เกิดเป็นเครือข่ายระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และสังคมที่คอยให้การสนับสนุนซึ่งกันและกัน

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1EShl2p8_RF5j-Klf4VDpJEhc4m8DTMx9?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษาและชุมชน มีความร่วมมือเบื้องต้นในด้านการช่วยเหลือกันในด้านโครงการจิตอาสา โดยนักเรียนนักศึกษาได้นำทักษะวิชาชีพที่เรียน ออกไปปฏิบัติจริงผ่านโครงการต่างๆที่จัดขึ้น ทำให้นักศึกษาเกิดความชำนาญในทักษะวิชาชีพที่เรียน มีจิตสาธารณะ เป็นบุคคลที่พึงประสงค์ของสังคม ชุมชนได้รับการช่วยเหลือตามจุดประสงค์ของโครงการ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การจัดโครงการในอนาคตควรมีการขยายพื้นที่ในการดำเนินโครงการ และมีการพัฒนารายละเอียดของกิจกรรมภายใต้โครงการ จากการไปช่วยเหลือ หรือทำจิตอาสา เป็นการดำเนินกิจกรรมร่วมกันระหว่างชุมชนกับสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความรักความสามัคคี ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างชุมชนกับสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้นำนักศึกษา ผู้นำชุมชน ทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน เพื่อส่งเสริมความร่วมมือในการสนับสนุนการศึกษา เช่น การระดมทุน การสนับสนุนจากผู้ปกครอง และการพัฒนาชุมชนให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบการศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา ผู้บริหาร จำนวน 2 คน ครู จำนวน 25 คน
บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 3 คนนักเรียน นักศึกษา จำนวน 252 คน

สถานศึกษามีความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน

1.สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและ
ครูฝึกในสถานประกอบการ

2.สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ
ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็น
รูปธรรม

3.สถานศึกษามีการจัดให้ครู-ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมพัฒนาผู้เรียนและครูผู้สอนในสถานศึกษา

2. ผลลัพธ์

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา ผู้บริหาร จำนวน 2 คน ☐คิดเป็นร้อยละ
100 ครู จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100

บุคลากรทางการศึกษา ☐จำนวน 3 คน ☐คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียน นักศึกษา ☐จำนวน 245 คน ☐คิดเป็นร้อยละ 93.51

(ที่มา : ทะเบียนสมาชิก อกท. หน่วยตาก ปีการศึกษา 2566 จำนวน 262 คน)

1.สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนไม่น้อยกว่า 20 แห่ง

2.นักเรียนนักศึกษามีสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

3.สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและ
ครูฝึกในสถานประกอบการ ไม่น้อยกว่า 20 แห่ง

4.สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ
ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็น
รูปธรรม (จากความร่วมมือของสมาคมศิษย์เก่าเกษตรตาก และร้านค้าภายนอก)

5.สถานศึกษามีการจัดให้ครู-ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมพัฒนาผู้เรียนและครูผู้สอนในสถานศึกษา การเข้าอบรมและเรียนรู้ (Active
Learning)

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ในการดำเนินกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา
สามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการบริการชุมชนและจิตอาสา

2. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนจัดการสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ถือเป็นการพัฒนาทักษะชีวิตของตนเองและสามารถก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง สถานศึกษา ชุมชน และสังคมโดยรวม

3. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ ทักษะและประสบการณ์ของสมาชิกโดยการปฏิบัติจริง
ในสถานการณ์จริง ทำให้เป็นผู้ที่มีความเสียสละ รับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม มีความมุ่งมั่นและตั้งใจทำเพื่อส่วนรวม มีจิตอาสา
สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข

4. ผลของการบริการชุมชนและจิตอาสา ส่งผลให้ชุมชนและสังคมเกิดการยอมรับในสมาชิก อกท. หน่วยตาก
และเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง มีความมุ่งมั่นที่จะทำดีเพื่อสังคมต่อไป ทำให้สถานศึกษาและชุมชน มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน
เกิดเป็นเครือข่ายระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และสังคมที่คอยให้การสนับสนุนซึ่งกันและกัน

สถานศึกษาได้มีความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายกลไกสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนเพียงพอต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของ

นักเรียนนักศึกษา

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1Hwt-d8vImd05vfKuoVF1IHUUQjcpFCSH?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษาได้มีการประเมินผลดำเนินงาน การประเมินของสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- 1.สถานศึกษาทำความร่วมมือภาคีเครือข่ายกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน
- 2.สถานศึกษาจัดหาสถานประกอบการให้เพียงพอกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียนนักศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- 1.สถานศึกษาทำความร่วมมือภาคีเครือข่ายกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนให้มากขึ้น
- 2.สถานศึกษาควรจัดหาสถานประกอบการให้เพียงพอกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียนนักศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2566 ได้ส่งประดิษฐ์ จำนวน 2 ชิ้น ได้แก่ แก้วสับยาใจ และแก้ว Health care
งานวิจัยจำนวน 9 เรื่อง ได้แก่ น้ำพริกคิโต อะโวคาโด Dip
ครู จำนวน 24 คน ที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำ

2. ผลลัพธ์

ร้อยละของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ได้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน
หรือบุคคล ชุมชนองค์กรต่างๆ ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในด้านวิชาการ

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1DMk87C-BWQlsXG5mDVTelzjEMlHBXp2s?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

มีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยจำนวนมาก

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

เผยแพร่สู่ชุมชนน้อย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ให้ชุมชนเข้ามาศึกษาเรียนรู้ที่วิทยาลัย

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน8..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน1..... ประเด็น